**Тэма:** Зацвярдзелыя зычныя гукі

**Задачы:**

Пазнаёміць вучняў з зацвярдзелымі зычнымі гукамі, узнавіць асаблівасці іх вымаўлення і перадачы на пісьме ў беларускай мове ў адрозненне ад рускай.

Вучыць правільна ўжываць літары, якія абазначаюць галосныя гукі, пасля зацвярдзелых зычных.

Узбагачаць слоўнікавы запас вучняў словамі лексіка-семантычнай групы “музычныя інструменты”, вучыць выкарыстоўваць словы дадзенай групы ў актыўнай лексіцы.

Садзейнічаць фарміраванню культуры міжасабовага ўзаемадзеяння падчас калектыўнай работы, работы ў парах і групах.

Ствараць умовы для фарміравання ў малодшых школьнікаў культуры паводзін, выхавання працавітасці, любові да мастацтва.

**Матэрыялы і абсталяванне:** падручнік беларускай мовы, рабочыя сшыткі, сігнальныя карткі, карткі для індывідуальнай, парнай і групавой работы, прыказка на дошцы, карткі з зацвярдзелымі зычнымі, малюнкі музычных інструментаў, лінеечкі самаацэнкі.

**Ход урока**

**1. Арганізацыйны момант**

**1) Уступнае слова**

Словы настаўніка:

*Празвінеў званок вясёлы,*

*Запрасіў нас на ўрок беларускай мовы.*

Словы вучняў:

*Будзем добра працаваць  
 І не будзем сумаваць!*

**2) Дыхальная гімнастыка “Ветрык разгуляўся”**

**3) Дэвіз урока:**

*Рускай мове даём разгрузку – размаўляем па-беларуску.*

**2. Маўленчая размінка**

**1) Гукавая размінка**

**т**

д

ц`

дз`

*(Вучням прапануецца скласці і растлумачыць схему на дошцы,*

*прачытаць атрыманыя склады)*

**2) Работа з вершам**

*У куце сядзіць мядзведзь,*

*Хустку вышывае.*

*А лісічка-невялічка*

*Хатку падмятае. (З. Бядуля)*

* Прачытайце верш.
* Назавіце ў вершы словы з зычнымі гукамі [д], [дз`], [т], [ц`].
* Якімі паказаліся вам мядзведзь і лісічка ў вершы?

*(Працавітымі)*

**3. Актуалізацыя ведаў**

- Высветлім, наколькі працавітымі вы былі на мінулых уроках.

**1) Слухавы дыктант [д], [дз`], [т], [ц`]**

*(Вучням прапануецца з дапамогай сігнальных картак паказаць літару,*

*якую неабходна пісаць у слове)*

*С****ц****южа, за****д****ача, ве****ц****ер, ва****д****а, газе****т****а,* ***дз****ік, с****т****ол,* ***дз****якуй, ма****ц****і, ня****дз****еля,*

*бра****т****, чара****дз****ей, ліс****ц****е, ра****д****ыска, ква****т****эра, ва****дз****і****ц****ель.*

**2) Праверка выканання д/з. №48 ст. 27**

*Не так лёгка зрабіть, як сказаць.*

*Языком малоць – не дровы калоть.*

* Прачытайце ўмову практыкавання.
* Якое правіла неабходна было ўспомніць, каб выканаць дамашняе заданне?
* Параўнайце заданне, якое вы выконвалі дома, з заданнем на слайдзе прэзентацыі. Ці так атрымалася ў вас? Знайдзіце і выпраўце памылкі на слайдзе.
* Ацаніце выкананне дамашняга задання на лінеечцы поспеху*.*

**3) Заданне на картках “Устаўце прапушчаныя літары”**

|  |
| --- |
| ***\_****ыктант*  *сту\_ень*  *\_ядзька*  *ты\_ень*  *\_яцел*  *аў\_орак*  *бра\_ік*  *тюс\_эрка*  *\_ётка*  *\_ягнік* |

*(Вучням прапануецца на картках уставіць прапушчаныя літары ў словах, абмяняцца сшыткамі і праверыць выкананне работы. Пры выкананні задання праводзіцца прагнастычная і выніковая самаацэнка работы на лінеечцы поспеху)*

**4.Хвілінка чыстапісання**

**1) Запіс даты ў сшытку**

*14 лютага*

*Класная работа*

**2) Практыкаванне на дошцы “Дэфармаваны сказ”**

*Хто любіць пра****ц****аваць, той не будзе сумаваць.*

* Складзіце і растлумачце прыказку.
* Якія яшчэ прыказкі пра працу вам вядомы?

*Хто працуе, той і мае.*

*Без працы не есці пірагоў.*

*Хто працуе, таму і шанцуе.*

* Мы таксама пастараемся плённа папрацаваць, а не сумаваць нам дапамогуць заданні ўрока.

**3) Хвілінка чыстапісання**

*Цц* Цц

* Знайдзіце памылкі ў напісанні элементаў літар.
* Запішыце літары правільна.
* Абвядзіце самае лепшае спалучэнне літар у авал.
* Ацаніце акуранасць сваёй работы з дапамогай знакаў “+ - ?”

**5. Падрыхтоўка да ўспрыняцця новага матэрыялу. Паведамленне тэмы і мэты ўрока**

**1) Аналіз прыказкі**

-Знайдзіце літару “ц” у прыказцы. Вызначце, які гук яна абазначае.

*любі****ц****ь [ц`]*

*пра****ц****ава****ц****ь [ц], [ц`]*

*сумава****ц****ь [ц`]*

***ВЫВАД:***

Гукі [т]-[ц`] парныя па цвёрдасці-мяккасці. Але ёсць яшчэ цвёрды гук [ц], у якога няма пары па мяккасці. Ён няпарны цвёрды, а інакш - зацвярдзелы.

**2) Гульня-практыкаванне ў парах “Цыркавы нумар”**

- А каб нам не сумаваць, прапаную вам самую вясёлую прафесію. Выканаем невялікі цыркавы нумар з удзелам клоуна, які кожны дзень сваёй працай нясе радасць людзям. Знайдзіце літары, якія абазначаюць толькі цвёрдыя гукі ў беларускай мове. Зафарбуйце іх сінім колерам.



*(На дошцы з’яўляюцца карткі з зацвярдзелымі зычнымі)*

**3) Пастаноўка задач урока. Практыкаванне “Працягні сказ”**

* *Навучыцца знаходзіць ... .*
* *Навучыцца вымаўляць … .*
* *Навучыцца пісаць … .*

**4) Практыкаванне-гульня “Працягні сказ”**

*(Настаўнік пачынае сказ, а вучні працягваюць.)*

* Чытаем… *(уважліва).*
* Пішам… *(акуратна).*
* Адказваем*… (гучна).*
* Адпачываем… *(дружна).*
* Працуем… *(актыўна).*

**6.Этап азнаямлення з новым матэрыялам**

1. ***Аналіз моўнага матэрыялу на дошцы “Цыркавыя словы”***

***ц****уд*

*мя****ч****ык*

***ш****а****р****ык*

***ж****англё****р***

*д****р****эсі****р****оўка*

* Спішыце словы. Падкрэсліце літары, якія абазначаюць зацвярдзелыя зычныя. Абвядзіце ў авал літары, якія пасля іх пішуцца.
* Зрабіце вывад. З якімі галоснымі ўжываюцца зацвярдзелыя зычныя.

**2)Работа з правілам на ст. 28**

-Прачытайце правіла, падумайце, ці правільны вывад мы зрабілі.

-Знайдзіце літары, якія абазначаюць цвёрдыя зычныя і ў беларускай, і рускай мове.

**3)Гульня-практыкаванне з выкарыстаннем сігнальных картак “Так/не”**

* *Зычныя “р,ж,ш,ч,ц, дж” заўсёды цвёрдыя. (+)*
* *Зычныя “р,ж,ш,ч,ц, дж” могуць быць мяккімі. (-)*
* *Пасля літар “р,ж,ш,ч,ц, дж” пішуцца літары “а,о,э,у,ы,і”. (-)*
* *Пасля літар “р,ж,ш,ч,ц, дж” пішуцца літары “а,о,э,у,ы”. (+)*

**ФІЗХВІЛІНКА**

Сонца шчыра ўсміхнулася.

Мы падняліся, апрануліся,

На лыжню ўсе дружна сталі,

Хутчэй ветрыка памчалі!

Трапна ў цэль страляць мы будзем,

Ні хвілінкі не марудзім!

Скажам шчыра: “Мара наша –

Быць як Домрачава … Даша”.

* Назавіце зацвярдзелыя зычныя ў імені біятланісткі.
* Як называецца чалавек, які прафесіянальна займаецца спортам? Чаму нашу краіну называюць спратыўнай краінай?

1. **Гульня-практыкаванне “Імя з зацвярдзелым зычным гукам”**

*(Прапануецца ўстаць з-за парты вучням, у імені якіх ёсць зацвярдзелы зычны)*

Паша, Саша, Аляксандр, Маргарыта, Міша, Марыя, Валерыя, Цімур, Андрэй, Арцём.

-Хочацца верыць, што вашы імены таксама калісьці будуць так вядомы, як імя Дар’і Домрачавай, і праславяць нашу краіну.

**7. Замацаванне матэрыялу**

1. **Работа з тэкстам**

*Наша краіна*

*Шырока раскінула свае прасторы наша краіна. Шумяць л****..****сы. Сінею****..****ь рэкі. Блакітнымі в****..****чыма гля****..****яць в****..****лікія* ***..****зёры. Мы завём яе Айчынай, Бацька..шчынай. Гэта наша Радзіма.*

-Чаму тэкст так называецца?

-Дайце яму іншую назву.

-Знайдзіце словы-сінонімы.

-Устаўце прапушчаныя літары. Растлумачце іх правапіс.

-Падкрэсліце словы, у якіх гук [ц`] мяккі.

-Выпішыце ў сшытак па 3 словы з зацвярдзелымі зычнымі. Падкрэсліце галосную літару, якая стаіць за ім. Растлумачце іх правапіс.

-Ацаніце правільнасць выканання работы ў сшытку на лінеечцы поспеху.

-Якая яна, наша Беларусь?

*(Чыстая, прыгожая, светлая, родная, таленавітая, спартыўная, маладая, гасцінная, партызанская, сучасная, т.д.)*

-А робяць яе такой людзі, якія працуюць на нашай зямлі.

1. ***Гульня “Кубік пытанняў”***

*(На стале ў кожнай пары ёсць слова.*

*Вучням прапануецца выканаць заданне кубіка са словамі)*

ДЫ**Р**Ы**Ж**ОР

ЗНАЙДЗІ

ДАКАЖЫ

ПАЛІЧЫ ГУКІ І ЛІТАРЫ

ПАДЗЯЛІ НА СКЛАДЫ

ПРЫДУМАЙ СКАЗ

ПРЫВЯДЗІ СВОЙ ПРЫКЛАД

**Ш**АФЁР

ВЕТЭ**Р**ЫНАР

МА**Ш**ЫНІСТ

Ю**Р**ЫСТ

ПА**Ж**А**Р**НЫ

П**Р**АДАВЕЦ

К**Р**АНАЎ**ШЧ**ЫК

ЛЁТ**Ч**ЫК

ТАН**Ц**О**Р**

ЦЫРУЛЬНІК

ПЕ**Р**АКЛАД**Ч**ЫК

ЭЛЕКТ**Р**ЫК

* Ці можна назваць самую важную прафесію? Чаму?

1. **Практыкаванне “Моўны куфэрак”**

* А цяпер хачу звярнуць вашу ўвагу на прафесію, якая нясе прыгожыя, добрыя пачуцці ў наша жыццё.
* Прачытайце словы на дошцы.
* Назавіце прадметы адным словам. Пра якую прафесію пойдзе размова?

*(Музыкант)*

ФЛЕЙТА

ЖАЛЕЙКА

БАРАБАН

ТРУБА

СКРЫПКА

ГІТАРА

-Знайдзіце лішняе слова. Растлумачце свой выбар.

*(Слова “флейта”, так як у ім няма зацвярдзелых зычных)*

-Назавіце зацвярдзелыя зычныя. Растлумачце правапіс галосных пасля іх.

1. **Індывідуальная работа на картках “Назаві музычныя інструменты”**





*(Вучням прапануецца падпісаць малюнкі, знайсці і падкрэсліць у словах літары, якія абазначаюць зацвярдзелыя зычныя, і галосныя пасля іх. Выконваецца прагнастычная і выніковая самаацэнка выканання работы на лінеечцы поспеху)*

1. ***Практыкаванне на дошцы “Пісьмо з пропускамі”***

- Як вы думаеце, якімі якасцямі валодае сапраўдны музыкант?

*(Адказы вучняў)*

-Як называюць людзей, якія іграюць на розных музычных інструментах?

На барабане іграе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На трубе іграе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На скрыпцы іграе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На гітары іграе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Словы для даведкі:*** *барабаншч(ы,і)к, скр(ы,і)пач, гістар(ы,і)ст, тр(у,ю)бач.*

- Дапоўніце сказы, карыстаючыся словамі для даведкі.

- Запішыце сказы ў сшытак, устаўляючы літару. Растлумачце напісанне слоў з зацвярдзелымі зычнымі.

**6) Заданне ў парах “Знайдзі і выпраў памылкі”**

- Прачытаем верш пра музыкаў разам.

- Якія музычныя інструменты сустрэліся?

*(Цымбалы, гармонік)*

- Як можна назваць муху і коніка?

*(Цымбаліст і гарманіст)*

- Знайдзіце памылкі ў вершы. Спішыце верш, выпраўляючы памылкі.

*Музыкі*

*Вось прыйшлі музыкі*

*ч****я****радой вялікай.*

*Граў на скр****і****пачцы камар,*

*на дудачцы – чмель-дудар.*

*Муха-на цымбалах*

*стр****ю****ны калыхала,*

*а ч****і****рвоны конік*

*жар****і****ў у гармонік.*

*(Пры выкананні практыкавання праводзіцца прагнастычная і выніковая самаацэнка выканання работы на лінеечцы поспеху)*

**7) Работа ў групах “Філворд”**

- Як вы лічыце, якая ж самая галоўная праца школьніка?

*(Старанна вучыцца)*

*-* За старанную працу кожны атрымоўвае ўзнагароду. У філвордзе па гарызанталі і па вертыкалі “схаваны” назвы прысмакаў. Адшукайце і выпішыце іх. Выканайце заданні, якія неабхода кожнай групе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Я** | **Ч** | **Э** | **Н** | **Н** | **Е** |
| **П** | **О** | **З** | **І** | **П** | **Г** | **А** |
| **Г** | **Б** | **Ю** | **З** | **І** | **У** | **В** |
| **Ц** | **У** | **К** | **Е** | **Р** | **К** | **А** |
| **Ш** | **Д** | **В** | **Ф** | **О** | **Ц** | **Ф** |
| **М** | **Ё** | **Д** | **І** | **Г** | **Й** | **Л** |
| **Н** | **Ш** | **Ф** | **Р** | **Т** | **Ь** | **І** |

1гр.) Выпішыце словы. Знайдзіце і падкрэсліце літары, якія абазначаюць зацвярдзелыя зычныя гукі. Абвядзіце ў авал галосны, які стаіць за імі.

2гр.) Выпішыце словы. Падзяліце словы на склады. Падкрэсліце словы, якія нельга пераносіць.

3гр.) Выпішыце словы, якія абазначаюць назвы прысмакаў, у алфавітным парадку.

4гр.) Дапішыце словы на месцы пропускаў.

Салодкія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Белы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пчаліны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Смачны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Свежае\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Шакаладная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5гр.) Дапішыце прыкметы прадметаў.

Вафлі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Зефір \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мёд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пірог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пячэнне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Цукерка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Словы для даведкі:*** шакаладныя, лёгкі, салодкі, ягадны, пясочнае,

**8. Падвядзенне вынікаў урока**

**1)Практыкаванне “Ацані ўрок”**

ДЕЛАВЫ

ЦІКАВЫ

КАРЫСНЫ

ПАЗНАВАЛЬНЫ

смачная.

**2)Самаацэнка дзейнасці “Лінеечка поспеху”**